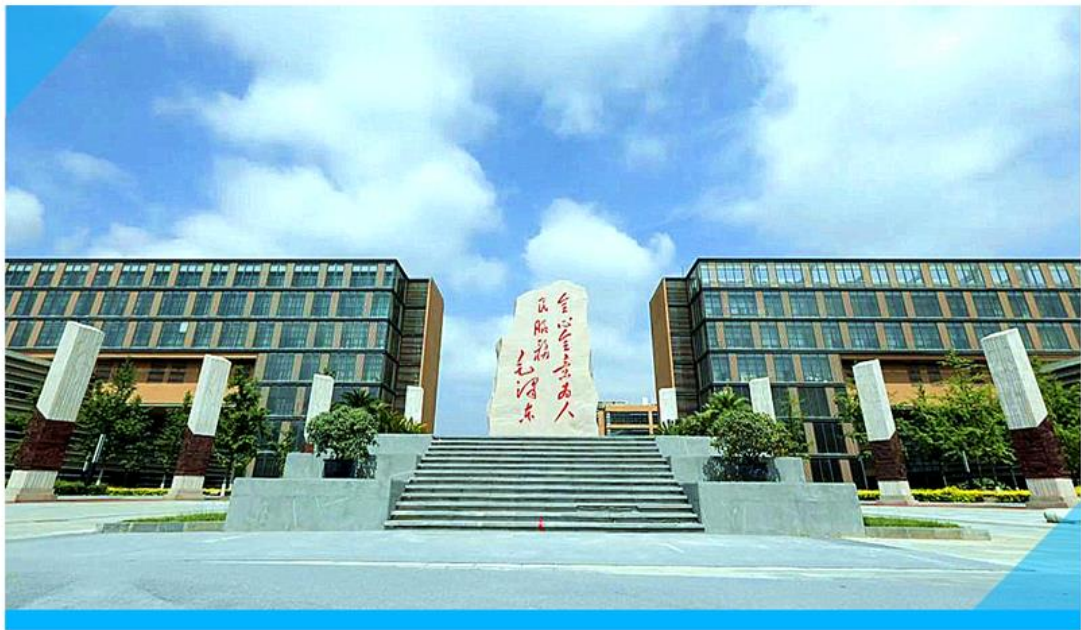




西安电子科技大学
XIDIAN UNIVERSITY

西安电子科技大学书院制 改革发展报告



本科生院

2020年10月

目 录

一、西安电子科技大学住宿制书院的建设特色.....	1
(一) 定位和职责	1
(二) 总体规划	2
(三) 特色和创新	3
二、西安电子科技大学住宿制书院的总体概况.....	10
(一) 书院大事记	10
(二) 组织架构	11
(三) 人员配套	12
1.基本情况	12
2.工作人员配备	13
(四) 软硬件配套	13
三、西安电子科技大学住宿制书院的建设举措.....	15
(一) “一站式”学生社区综合管理与服务.....	15
1.以社区党建为引领，打造精神高地	15
2.以社区文化为核心，塑造健康人格	18
3.以社区思政为根本，打通育人路径	20
4.以社区管理为依托，满足多样需求	24
5.以社区咨询为阵地，疏通心理健康	26
6.以社区资助为激励，助力隐性育才	28
(二) 面向学生社区的教育教学深度融合	30
1.师生共融，实施本科生导师制	30

2.全面覆盖，帮助学生成长成才	31
3.走班选课，深化教育教学改革	34
4.五育并举，构筑多彩第二课堂	35
5.目标牵引，激发创新创业活力	37
6.项目驱动，打造特色社会实践	39
(三)“智能+教育”特色下的双空间育人	41
1.学生管理信息化	42
2.空间管理信息化	43
3.教育教学信息化	43
四、西安电子科技大学住宿制书院的学生评价	45
1.学校整体满意度	45
2.学生时间管理	46
3.学生写作投入	47

一、西安电子科技大学住宿制书院的建设特色

2019年10月，教育部明确提出“要积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展‘一站式’学生社区综合管理模式建设试点工作”，对书院制建设进行了整体布局。

学校于2018年启动书院建设，进行了一系列卓有成效的探索和实践。学校不断深化书院制改革力度，创新性提出了“双院共同育人、双空间育人、双师育人”理念，全面落实九支队伍进书院开展育人工作，全力建设教育教学深度融合、信息化效能卓越彰显、促进学生全面发展的“智能+教育”信息时代特色书院，建立“全师育人、全程培养、全校协同”的育人体系，形成“一生一课表”、“同寝不同学，同学不同班”等教育新生态，探索实践学生社区一站式教育管理服务新模式。

（一）定位和目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，着力构建“三全育人”工作体系，坚持以学生为中心，深化“一站式”学生社区综合管理改革，以通识教育和专业基础教育为核心，主要承担学生党建及思想政治教育、学业导学、素质拓展、事务服务等职能，着力提升学生社会责任感、创新精神和实践能力。

**建设全员参与、教育教学深度融合、
促进学生全面发展的信息时代特色书院**

深化“一站式”学生社区综合管理改革



图 1.1：书院的定位和目标

对标教育部为一站式学生社区提出的党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我管理 6 项主要任务，学校将书院的功能定位为价值引领的高地、素质拓展的营地、习惯养成的园地、自我发展的基地、服务指导的阵地、文化浸润的重地。书院旨在通过厘清全校包括书院、学院及其他单位、部门在本科生培养过程中的功能和职责，构建“全师育人、全程培养、全校协同”的育人体系，强化通识教育与专业教育的融合，聚力一流本科建设，培养行业骨干和引领者，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）总体规划

2018 年，经过广泛调研、论证，学校依托学生宿舍社区，成立了首批 3 个书院，2019、2020 年陆续成立了 4 个书院，完成了 7 个书院的布局。学校赋予书院与学院同等的独立实体地位，独立配置人、财、物、办公空间。学校成立本科生院书院，以智能信息化为手段，通过结构重组、流程再造，构建教育教学深度融合、一体化的一流人

人才培养体系。实施本科生全员书院制，以社区为单位，建立 7 个住宿式书院。每个书院入住 3000-4000 名本科生。按照同一大类不同年级的学生入住同一个书院的原则进行调整，横向专业交融，纵向年级贯通，形成师生交流更加充分、专业交叉文理交融、综合发展创新思辨、氛围营造文化浸润的良好学习、生活氛围。

（三）建设特色与成效

2018 年以来，学校不断深化书院制改革，全力建设教育教学深度融合、信息化效能卓越彰显、促进学生全面发展的新时代特色书院，探索实践一站式学生社区教育管理服务新模式。

1. 提出双院共同育人理念，形成全员育人格局

学生培养是一个系统性工程，书院和学院的育人功能不应该被割裂，学院和书院不是简单的功能替代或叠加，而应该深度交流融合。为此，学校出台了《关于进一步深化书院制改革的实施意见》等文件，提出了学院书院双院育人的教育理念。学生既属于书院，也属于学院，具有双重身份。学院和书院构成矩阵式结构，充分发挥各自优势，共同参与从大一到大四的育人全过程。

本科生院：统筹负责全校本科生教育教学、管理服务，统筹推进书院建设。

学院：体现专业教育特性及紧密依托学院特有资源（师资、科研、校企合作、校友等）的工作，以学院为主，书院配合。

相关单位、部门：相关职能部门立足自身职能和资源，以结对联系、专业团队指导、驻院服务等为主要形式，共同开展对学生的教育、管理、服务工作。

书院：体现学生成长共性及可以更好发挥学生集中、空间集聚、资源集成、组织高效便捷等书院优势的工作，以书院为主，学院配合。

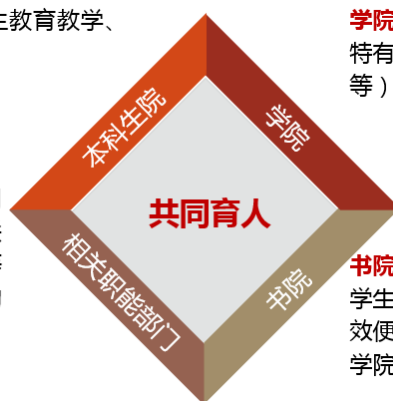


图 1.2 书院共同育人职责划分

为避免出现“谁都不管”的盲区空档，也避免形成“内卷”，经反复研究论证，学校出台了《书院和学院共同育人实施细则(试行)》，厘清本科生院、书院和学院三者之间的关系：本科生院制标准、做监督、搞评估、提服务，以学生为中心，重在“用好”；书院以学生为中心，重人文、科学精神、心理认知、人际互动、竞技体魄、多学科素养，重在“育好”；学院以专业为中心，重问题导向、创新思维、专业教育，重在“教好”。《细则》对学院书院的职能和协同模式进行了详细说明，明确体现专业教育特性及紧密依托学院特有资源（师资、科研、校企合作、校友等）的工作，以学院为主，书院配合；体现学生成长共性及可以更好发挥学生集中、空间集聚、资源集成、组织高效便捷等书院优势的工作，以书院为主，学院配合。同时，制定出台了《大类招生背景下“双院”大学生党建工作实施细则(试行)》等具体工作的实施细则，开创了学院书院优势互补、分工明确、协同工作的共同育人新模式。

学校着力构建“三全育人”工作体系，制定出台了《西安电子科技大学九支队伍进书院实施方案》，建立了辅导员、学业导师、管理干部、领航学长、朋辈益友、心理咨询师、体育教师、联系医生和公寓管理员九支队伍进书院制度，明确各支队伍的功能职责和量化标准，整合全校育人力量到学生一线提供指导、服务。



图 1.3 九支队伍进书院

2. 培育新型生生、师生关系，提供全流程教育引导

书院打破了原来以专业为主的固有住宿组织模式，借鉴西方住宿式书院模式，选择性继承与发展了中国传统书院的特色，由学生自主选择宿舍，实现各学科大类相对集中住宿，人文社科类学生与理工类学生交叉融合。成立学生自我发展委员会，为学生实现自我管理、自我教育和自我发展提供了空间平台和制度保障。实施“领航学长制”计划，招募大二至大四学生，在新生入学前通过迎新系统建立对接，持续对新生开展引导。每年选拔“学业朋辈小导师”近百名开展课程辅导，对挂科三门以上的学生结对帮扶，每学期 1600 余人次受益。通过各类学生交流互助活动，形成了互相影响、互相教育的新型生生关系。

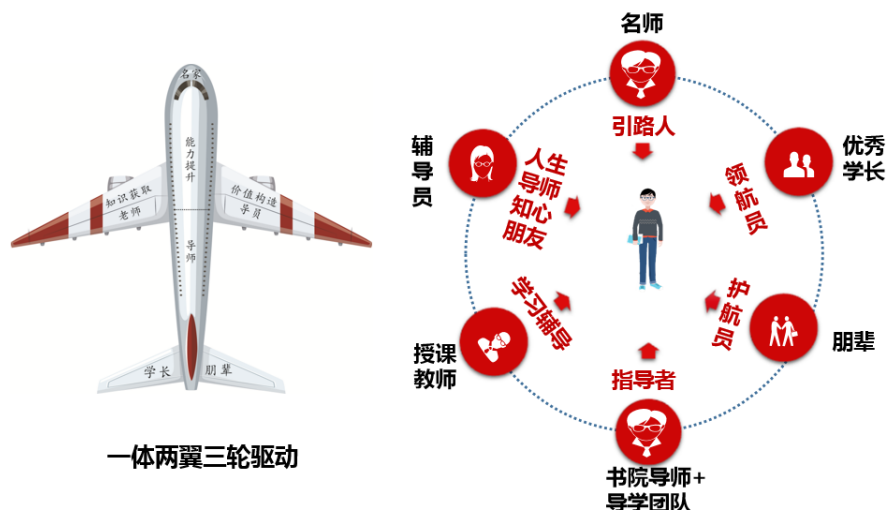


图 1.4：书院全员参与的导学体系

导师是双院共同育人的重要联接点。2018 年起，学校出台了《西安电子科技大学本科生导师制度实施办法》，将担任本科生导师纳入教师岗位职责，作为基本要求纳入教师考核晋升体系，作为博士后留校工作的基本要求。基于本硕博贯通培养的理念，构建了“1 个导师+4 个硕博研究生+20 个本科生”的导学团队。导师以坐诊答疑为主，以线上交流、座谈讨论、专题讲座、学术报告、社会实践等形式为辅，对学生开展贯通四年的“价值塑造、能力提升、知识传授”。现有近 60% 教师担任本科生导师，形成了乐教好学、教学相长的新型师生关系。



图 1.5 书院本科生导师制

3. 建设全维度育人空间，打造全方位育人模式

书院依托信息化手段，积极推进“双空间育人”模式。线下，书院以“六室两坊一中心”为基准，构建书院物理空间。各书院建成党建引领工作室、思政教育工作室、五育提升工作室、学业指导工作室、心理健康工作室、职业规划与就业指导工作室、学术与文化工作坊、创新创业工作坊、学生发展中心等公共育人空间 161 间，将住宿空间拓展为集价值塑造、文化浸润、学习辅导、能力养成、素质提升、全面发展多位一体的育人空间，加强特色“场域文化精神浸润”。

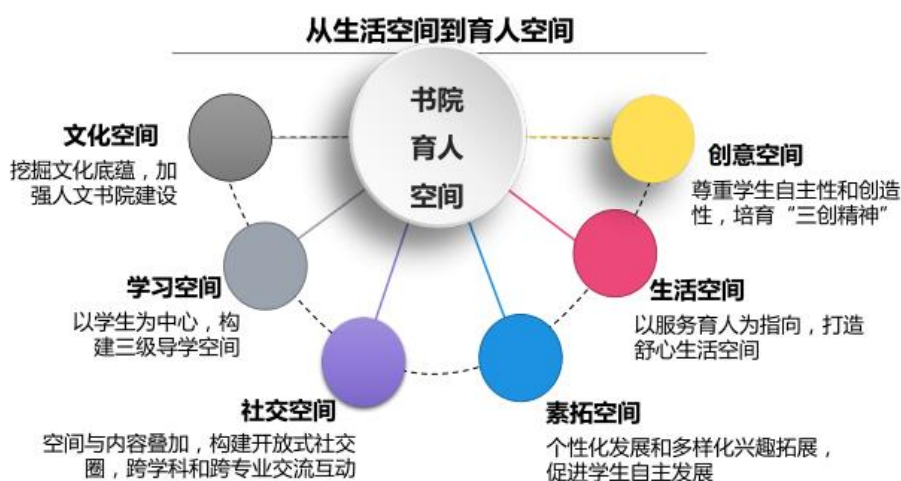


图 1.6 书院建设六个空间—从生活空间到育人空间

线上，书院以两微多端新媒体矩阵为阵地，打造了思政微课堂等品牌，对学生开展网络思想政治教育。学校初步建成素质拓展智能中台管理系统，打造以“课程、项目、活动”为核心的素质能力拓展资源库，全流程记录描绘学生能力成长，形成学生能力画像，为学生成长发展提供多元路径与解决方案。



图 1.7 学生能力画像-素质拓展成绩单

4. 推进五育并举，促进学生全面发展

基于“德智体美劳”和“十二种能力矩阵”，书院打通了课堂教学第一课堂、课外活动第二课堂和实践教学第三课堂，构建了知识、能力、道德三维培育图景，打造了柔性化、开放式、散点式、个性化的非课程式教育。设立书院功能性党支部，实施党员先锋工程，试点预备党员“挂职锻炼”制度。紧扣红色基因和信息强国主题，实施德显优才计划，开展“走进梁家河 踏寻红色路”等家国情怀涵育活动，开展雏鹰、雪球等科创计划，打造“启心讲堂”“最美的青春遇见你”“号 High 哟学习小组”等，成立体育俱乐部、美育中心，开设美育公开课和劳动教育学分课程，建立劳动实践基地，提高学生综合素养。书院育人更加强调学生的选择、参与、分享与交流，有效避免了教育泛化和形式化，实现了个性化培养与综合素质提高的有机融合，学生学习成效整体提升。

调查显示，学生对书院整体满意度达 97%，其中环境设施、学生日常管理、教学管理、学习指导、学生活动、后勤服务满意均超过了 2020 届毕业生。《2019 年大一新生学习与发展报告》显示，与 2017

级相比，2018 级作为书院制改革的首届本科生，每周参与人文阅读与讲座的时间明显增加（从 4.76 小时到 7.52 小时，增长了 58 个百分点），上网聊天玩游戏的时间则明显降低（从 8.61 小时到 1.27 小时，降低了 85 个百分点）；写作投入为年平均 2.40 篇，明显多于 2017 级的年平均 1.14 篇；师生之间的教学互动（学业讨论、课程作业、选课指导）频率提升，学生满意度有所提高。

书院制改革挑战了传统高校育人方式及固有思维习惯，打破了组织对原有路径的依赖，所以不可避免会出现一定的冲突和张力，学校将以破解当前书院建设过程中存在的突出矛盾和问题为导向，以信息化为依托，实施书院建设“1349”工程，进一步深化书院制改革，力争到 2021 年底初步形成西电特色的双院双空间育人格局，在书院建设方面贡献西电经验。

二、西安电子科技大学住宿制书院的总体概况

（一）书院大事记

1. 2018年7月3日，举行西安电子科技大学本科生院暨书院成立大会。

2. 2018年8月31日，西安电子科技大学海棠7号书院、海棠8号书院、海棠9号书院迎接2018级本科生。

3. 2018年11月1日，印发《西安电子科技大学关于聘用李勇朝等291名教师担任本科生导师的决定》，为2018级本科生选聘导师，入驻书院开展工作。

4. 2019年4月16日，刘静、李云松、李龙三名教授被分别任命为海棠7号住宿式书院院长、海棠8号住宿式书院院长、海棠9号住宿式书院院长。

5. 2019年8月24日，西安电子科技大学丁香1号书院、丁香2号书院迎接2019级本科生。

6. 2019年10月11日，教育部副部长翁铁慧同志来校调研时听取书院建设情况汇报，勉励学校抓好书院建设，希望学校进一步深化书院制改革，打造本科生院-书院-学院共同育人新模式，在书院制建设方面贡献西电经验。

7. 2019年10月18日，出台《西安电子科技大学关于进一步深化书院制改革的实施意见》。

8. 2018年11月1日，印发《西安电子科技大学关于聘用李勇朝等361名教师担任本科生导师的决定》，为2019级本科生选聘导师，

为 2018 级转专业本科生选聘导师，入驻书院开展工作。

9. 2019 年 12 月 19 日，召开专题会议研讨深化书院制改革。

10. 2020 年 1 月 7 日，《西安电子科技大学书院和学院共同育人实施细则》《西安电子科技大学九支队伍进书院实施方案》印发。

11. 2020 年 5 月 26 日，面向相关职能部门、学院展开宣讲，凝聚合力、达成共识。

12. 2020 年 6 月，学校研究决定，将科级及以上管理干部深入书院开展育人工作纳入二级单位年度目标任务书。

13. 2020 年 9 月 8 日，印发《西安电子科技大学关于聘用易运晖等 314 名教师担任本科生导师的决定》，为 2020 级本科生选聘导师，入驻书院开展工作。

14. 2020 年 9 月 13 日，西安电子科技大学竹园 1 号书院、竹园 3 号书院迎接 2020 级本科生。

15. 2020 年 10 月 9 日，下发《关于进一步做好管理干部进书院工作的通知》，明确管理干部入驻书院开展育人工作的方式、要求、评价。

（二）组织架构

学校实施本科生全员书院制，以社区为单位，建立 7 个住宿式书院，由本科生院统一领导。每个书院入住 3000-4000 名本科生。过渡阶段（2018-2020 年）以年级和大类学生为单位入住各书院，2021 年按照同一大类不同年级的学生入住同一个书院的原则进行调整。

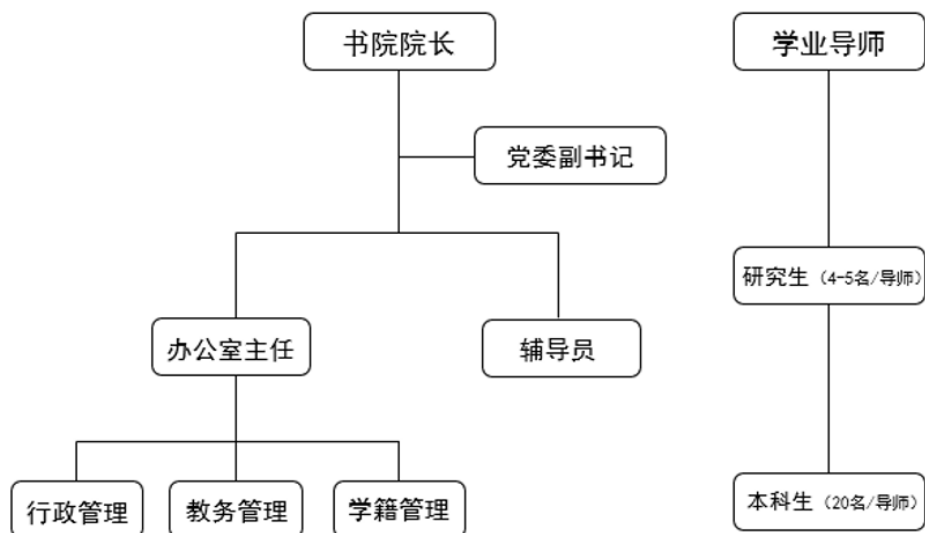


图 2.1 书院组织架构

(三) 人员配套

1. 基本概况

根据《西安电子科技大学关于进一步深化书院制改革的实施意见》（西电党〔2019〕65号），为深化学校“一站式”学生社区综合管理模式建设，构建“全师育人、全程培养、全校协同”的育人体系，全面提高人才培养质量，实施九支队伍进书院。

九支队伍进书院，即按照九支队伍的工作优势，每一支队伍各自承担不同的工作职责。要求辅导员、学业导师、管理干部、领航学长、朋辈益友、心理咨询师、体育教师、联系医生和公寓管理员深入书院社区与学生交流，开展各种形式的载体活动，采取线上、线下双空间育人的形式，服务于学生成长成才。

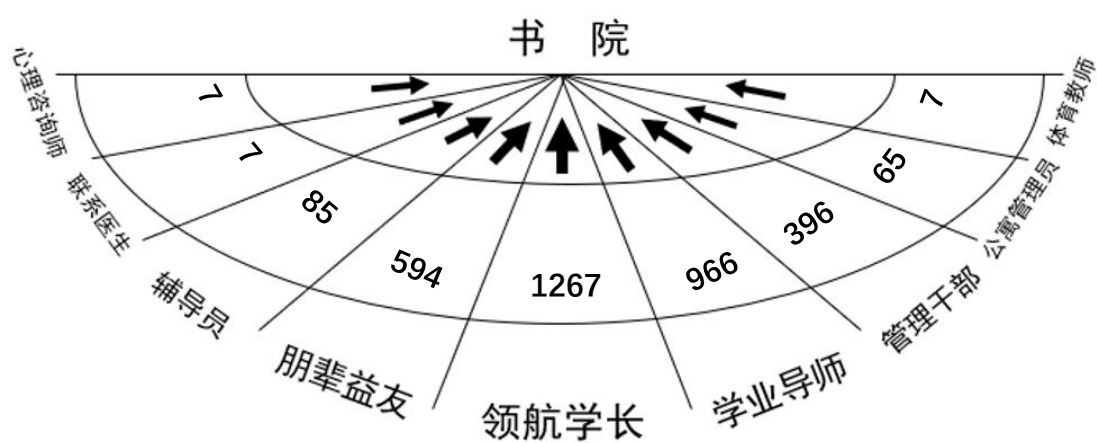


图 2.2 九支队伍进书院情况

2. 工作人员配备

当前，2018 级、2019 级、2020 级本科生已入住 7 个书院，每个住宿式书院配备副书记 1 名，办公室主任 1 名，行政科员 2-3 名，以及学院派驻的相关专业本科生辅导员若干，具体数量如下表所示：

表 2-1 各书院工作人员分布情况 单位：人

书院	副书记	办公室主任	行政科员	辅导员
海棠 7 号书院	1	1	3	85
海棠 8 号书院	1	1	2	
海棠 9 号书院	1	1	2	
丁香 1 号书院	1	1	3	
丁香 2 号书院	1	1	2	
竹园 1 号书院	1	1	3	
竹园 3 号书院	1	1	3	

(四) 软硬件配套

书院现有学生共计 16000 余人，已实现 2018 级、2019 级、2020 级全体本科生按照学科交叉、文理交融的原则入住书院。其中，2018 级本科生分布在海棠 7 号、8 号、9 号书院，2019 级本科生分布在丁香 1 号、2 号书院，2020 级本科生分布在竹园 1 号、3 号书院。书院

共有 1698 套学生宿舍，研学空间/活动室 161 间。书院实行“六室两坊一中心”的研学空间“标配”：“六室”为党建引领工作室、思政教育工作室、五育提升工作室、学业指导工作室、心理健康工作室、职业规划与就业指导工作室；“两坊”为科创工作坊、文化工作坊；“一中心”为学生发展中心。此外，每一书院区配置书院讲堂、学生事务中心、学生自助咖啡区、洗衣房、健身活动室、辅导员宿舍、公共大厅等学习服务场所和生活休闲区域。

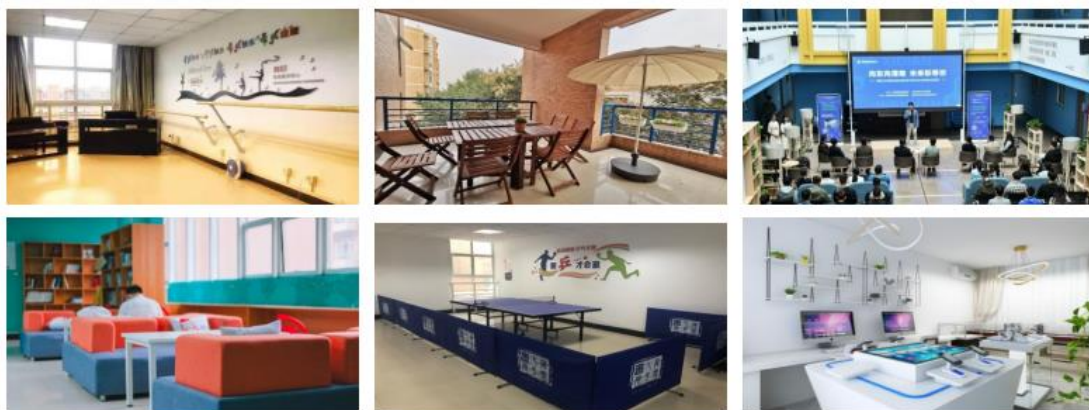


图 2.3 书院打造丰富生活空间

制度建设方面，书院的管理包括导师联系制、宿舍卫生纪律管理制度、活动开展评比制度等等。书院通过建立导师联系制度，使得导师走进书院成为常态化。如计科院软件工程教师党支部选派教师定期入驻书院与学生交流讨论，受到学生的欢迎和期待。九支队伍进书院，也使得各级管理干部从原来的“等待上门”“被动深入”变为“主动相约”。

三、西安电子科技大学住宿制书院的建设举措

(一) “一站式”学生社区综合管理与服务

书院围绕“学生一站式社区”的定位，以转变传统学生公寓生活住宿功能为切入点，实现从生活空间到育人空间的转换，赋予“书院”管理新的要求和内涵。通过通识教育和非形式教育，立足学生生活社区建设，展开学术与文化活动，实现学生文理交融、专业互补、素质拓展，鼓励不同专业背景的学生相互学习交流，满足学生的个性化发展需要，并通过人文与自然环境、科学与艺术实践，潜移默化地提升学生的智慧与悟性，最终促进学生的全面发展、精神成人。始终秉持“和谐教育、全人培养”的育人理念，逐渐形成了以书院导师为引领的人文素养培育体系，以专业教师为主体的学业提升辅导体系。

在“书院+学院”双院制合作育人过程中，学院作为学生专业教学的主体，主要行使专业教学职能，负责学生专业课程建设、专业教育培养、专业实习实践和课堂教学任务，同时将学院现有资源向书院学生延伸，负责为学生配备学业导师，向书院推荐专业、学科类导师。书院作为学生教育管理的主体，主要行使学生教育管理职能，负责专业教学与相关活动之外的学生思想政治教育、学生事务管理和学生综合能力培养，重点在文化建设、育人氛围营造等方面下功夫。

1. 以社区党建为引领，打造精神高地

书院学生社区党建以书院“一站式”学习、生活、交际社区为依托，坚守“立德”使命，聚焦“树人”初心，凸显学校特色，强化思想引领，针对书院制社区下学生管理人数基数大但综合性强、自治性

高、拓展性强等特点，结合书院学生工作实际，建立起以“精细化党员组织管理”为基础，以“博学：多层次党员教育体系”—“发声：交互式党宣拓展模式”—“笃行：牵引型先锋作用发挥”为抓手的书院学生社区党建工作体系，打造当代大学生政治的精神高地。

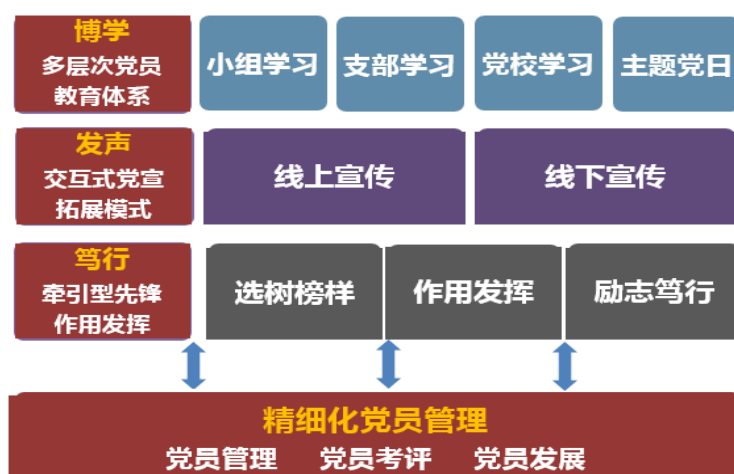


图 3.1：书院学生社区党建工作体系

（1）精细化党员组织管理

和传统学院基层党支部建设不同，住宿式书院党支部往往呈现党员基数大、背景散、管理杂等特点，书院党委创新“双院”大学生党建新模式，以“精细化党员组织管理”为突破，落实社区党建日常管理中每一项具体环节，走出了一条党员管理重规范、党员考评细节、党员发展重过程的精细化路子，增强了学生社区党建的辐射力和影响力。

（2）博学：多层次党员教育体系

书院制学生社区党建引导学生从“博学”入手，构建和学校相贯通的多层级学生党员教育体系，以小组学习、支部学习、党校学习、党日活动等不同层级探索“学”的方法，标榜“学”的榜样，完善“学”

的机制，使系列学习教育活动真正走入每个支部、每位党员，全面提升党员的理论水平和知识素养。以书院支部党小组为单位建立马列学习小组，线上学习和线下交流相结合，促进书院里不同专业间党员交流。定期开展“三会一课”，本科生院书院党委委员每学期赴各书院支部讲党课不少于1次，党支部书记每学期为支部党员讲党课不少于1次，并在支部书记中开展讲党课竞赛，结合不同学院特色定期开展热点话题思辨论坛。以书院为平台采用“网上学习+集中授课+实践活动+主题分享”相结合的方式办好业余党校中级班，并和学校业余党校初级班、高级班相贯通，构成完整的党员培训学习体系。开展具有鲜明书院风格的党日活动，如“党旗引领工程”、“探广阔天地，走奋斗之路”研学实践之旅等，主动对接整合汇聚各学院优势资源，依托西电红色基因和独特红色文化，打造学生支部主题党日特色品牌。

（3）发声：交互式党宣拓展模式

书院制学生社区党建注重发挥书院制建设下学生自治性高、主动参与意愿强等特点，以教职工党员为指导、学生党员为主体开展交互式党建宣传工作，借助新媒体和大学生喜闻乐见的宣传方式鼓励广大党员勇于发声亮剑。积极探索“互联网+党建”新模式，加强以各书院微信公众号、官网等平台的党建宣传，建立起支部书记或支部委员指导、学生自主营运的线上党建宣传栏目，搭建学习心得的分享交流平台。线下发挥学生党员主动性，以学生党员为主策划或参与“微党课视频大赛”“我和我的祖国摄影展”“青春告白祖国”等线下宣传交流分享活动，先学后传，以传促学，学深悟透、融会贯通。

（4）笃行：牵引型先锋作用发挥

书院制学生社区党建以选树党员先锋模范并引导广大党员发挥先锋模范作用为落脚点，强化党员在学生群体中的先锋力量，以“笃行”实践将党建思政教育与学生学习实践紧密结合，提升新时代大学生政治素养和综合能力。

选树榜样先锋牵引：各书院党支部在学生群体中选树党员先锋，积极宣传学生党员先进事迹，以党组织中的榜样激发整个学生群体百舸争流、奋勇争先的拼搏精神，发挥基层党组织的旗帜堡垒作用；

见微知著作用发挥：各书院党支部注重将党员先锋模范作用发挥融入书院社区管理服务的各环节，如书院学生党员带头参与“学业小导师”协助学业指导工作，书院支部挂牌党员先锋宿舍等，引导学生党员敢于亮明身份、勇于作为旗帜的率先垂范精神；

励志笃行党员引航：各书院党支部保证党员先锋模范作用发挥不断线，建立常态化党员先锋引航机制，充分发挥基层党组织在学生成长中的凝聚、引导作用。

2. 以社区文化为核心，塑造健康人格

文化建设是书院制建设中的核心和灵魂。书院高度重视文化空间的建设和特色活动的开展，注重文化环境对学生的引导和规范作用，将文化资源、文化底蕴的挖掘与运用始终贯穿于学生培养的全过程，着力建设实体空间与虚拟空间相结合的社区文化育人空间，打造身心浸润的文化高地。

(1) 建好实体空间，打造文化社区

书院充分利用学生宿舍空间，进行硬件改造和氛围营造，在学生身边建立美育中心、研习空间、文化沙龙区、休闲娱乐区、“青春之光梦工场”、创新创业工作室、24小时自主学习空间、舞蹈音乐室、乒乓球室等公共配套空间，打造温馨和谐的社区文化，塑造别具魅力的“学在书院、乐在书院、成长在书院”的生活方式。



图 3.2 书院研学空间

(2) 用好虚拟空间，塑造文化品牌

书院充分利用信息化手段和网络阵地，开展特色文化活动，塑造文化品牌。书院深挖文化资源，开展尽善尽美·美育塑心能力提升工程、“德显”文化涵养计划、文化之旅等特色活动，着重建设书院四种文化，即“仁义礼智信，温良恭俭让”的中华优秀传统文化、“姓党，爱国，为民”的西电红色文化、“大众创业，万众创新”的思辨创新文化、“和谐，包容，奉献”的家文化，构建复合型的书院文化服务形态。



图 3.3 书院网络媒体阵地

(3) 请进来走出去，拓宽文化空间

书院坚持“文化盛宴请进来，文化之旅走出去”，邀请专业培训老师、高水平运动员、文艺工作者、专业爱好者等走进书院，依托美育中心开展形体、插画、茶艺、书法、绘画、摄影、声乐、舞蹈等美育教育，让学生认识美、体验美、传播美。同时，组织学生走出校门，走进文化馆、历史博物馆、知名企业、海外名校、科研机构、爱国主义教育基地等参观、体验、研学、实践。

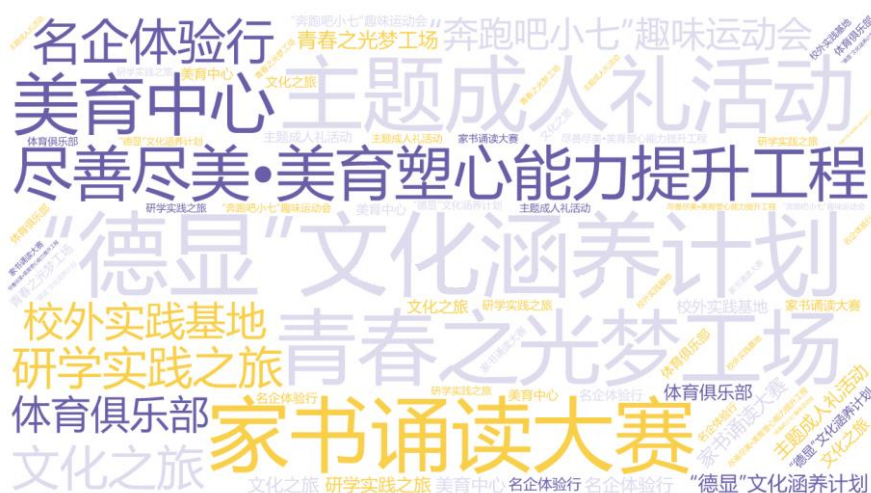


图 3.4：书院特色文化活动

3. 以社区思政为根本，打通育人路径

书院以“立德树人”为根本，坚持“以学生为中心”，立足思想

政治教育的核心，引导学生坚定理想信念，厚植家国情怀，锤炼品德修为，强化责任担当，自觉肩负起民族复兴的时代重任，用不懈的奋斗书写壮美的青春华章。

打通育人“最后一公里”

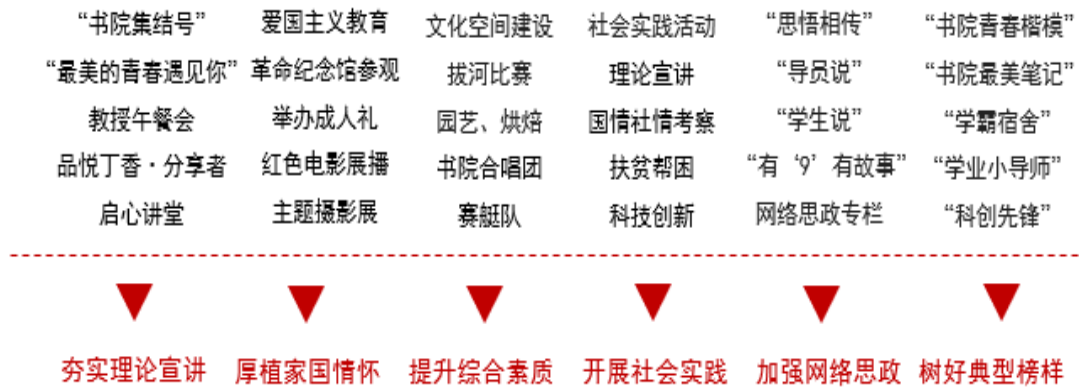


图 3.5 书院社区思政育人的实施

夯实理论宣讲，坚定理想信念。书院利用社区空间优势，打造“书院集结号”、“最美的青春遇见你”等品牌活动，通过午餐会、会客厅、下午茶等新颖形式，邀请校院领导、专家教授走进书院，开展名师巡讲；开办启心讲堂，启迪智慧、开启心智；实施书院思想导师制度，邀请校内外知名专家、学者走进“启心讲堂”，以报告会、座谈会等形式分享他们对于学习、工作和生活的感悟，讲授做人、做事、做学问的道理。通过集体选题、集体备课，由辅导员利用周点名时间，先后举行全国教育大会精神、纪念改革开放 40 周年、全民国家安全、扫黑除恶、弘扬劳动精神、纪念五四运动 100 周年等专题宣讲；以班级、团支部为单位，利用班团活动，开展学生自学自讲。努力形成师生学在一起、讲在一起、悟在一起的良好局面，引导广大学生牢固树立“四个正确认识”，不断坚定“四个自信”。

厚植家国情怀，弘扬西电精神。按照寓教于行、寓教于乐的思路，精心设计、周密组织丰富多彩的主题实践活动，实施“德显”价值引领计划，举办“担民族重任，做时代新人”爱国主义教育活动，组织学生前往广州起义纪念馆，西安事变纪念馆等红色遗址，缅怀革命先烈，弘扬革命精神；组织学生观看百家讲坛《我们的大学》，聆听校长杨宗凯讲述西电的红色基因；参观校史馆，电子信息博物馆，强化西电红色文化的认同；弘扬“家文化”，举办“文化引领价值，信仰铸就青春”主题成人礼活动，为388名学生按照传统冠笄之礼举办成人礼；开展“亥猪报新春，小七过大年”主题教育活动，鼓励学生拍新年全家福、送“亲情红包”、晒家训家风，引导学生感悟传统家规家训所蕴涵的人生智慧，学习家规家教所体现的家国大义和民族情怀，发掘家族历史中艰苦奋斗、自强不息、踏实勤学的感人故事；举办升旗仪式、国庆诗歌朗诵会、迁校60周年摄影展、红色电影展播，组织学生参观校史馆、博物馆，将爱国教育、爱校教育融入丰富多彩的实践活动之中，帮助学生厚植爱国主义情怀，强化爱校荣校意识，自觉践行西电精神，争做“有理想、有本领、有担当”的新时代西电人。

提升综合素质，注重全面发展。积极贯彻落实习近平总书记全国教育大会讲话精神，进一步整合资源，搭建平台，丰富载体，着力增强学生综合素质，培养学生综合能力，引导学生德智体美劳全面发展。建设书院文化大厅、智慧研习室、创客工作坊、创新创业交流空间等，为学生个性化发展提供空间资源保障；组织开展书院趣味运动会、拔河比赛、“博弈杯”趣味益智大赛，组建书院合唱团、赛艇队、素描

兴趣小组等，丰富文化生活，提高身心素质；实施“周五宿舍大扫除”制度，坚持开展卫生责任区清扫活动，开展园艺、烘焙等培训体验活动，增强学生的劳动观念，弘扬劳动精神。

开展社会实践，强化责任意识。引导学生知党情、体国情、察民情、晓校情，在学思践悟中牢记初心使命，在细照笃行中不断修炼自我，在知行合一中主动担当作为。以纪念改革开放 40 周年和庆祝建国 70 周年为契机，开展“建功立业新时代 献礼祖国 70 华诞”寒假社会实践活动，组队 200 余支，参与学生 500 余人，涉及理论宣讲、国情社情考察、扶贫帮困、乡村振兴、科技创新、传统文化等众多领域，引导学生在生动实践中受教育、长才干、作贡献，进一步坚定“爱国、励志、求真、力行”的理想信念，为全面建成小康社会贡献青春力量。

加强网络思政，抢占思政新高地。依托书院网站、微信公众号、QQ 订阅号、抖音等网络平台，开设“思悟相传”“导员说”“学生说”“有‘9’有故事”等专题栏目，综合运用推文、视频、动漫、抖音、直播、快闪、H5 等新技术、新载体，烹制融思想性、教育性、娱乐性于一体的网络“精神大餐”，积极抢占网络思政教育的新高地。

树好典型榜样，发挥引领作用。坚持“贴近学生、多元导向、点面结合”的思路，深入学生思想、学习、生活、社会实践等方方面面，通过评选、征集、推荐等多种形式，挖掘选树了“五四红旗支部”“书院青春楷模”“书院最美笔记”“学霸宿舍”“学业小导师”“社会实践优秀团队”“科创先锋”等一大批个人、集体先进典型。通过专

题展览、宣传栏、网络空间等多种平台，立体化、生动化地宣传他们的优秀事迹，形成见贤思齐、比学赶帮的良好氛围。

4. 以社区管理为依托，满足多样需求

书院紧紧围绕“一站式”学生社区综合管理改革总要求，坚持以学生为中心，通过完善日常管理制度、优化管理组织形式、创新学生管理模式等举措，培育学生自我教育、自我管理、自我服务精神，逐步实现了学生从被管理客体到管理主体的转变，体现了书院组织管理的人本思想。



图 3.6 书院学生日常管理的实施

(1) 完善管理制度，实现传统制度与书院环境相互匹配

“一日生活制度”作为我校学生管理的优良传统，对于学生良好行为习惯的养成具有重要作用。各书院因地制宜，在继承传统的基础上，结合书院日常学生管理的特点，实现了“一日生活制度”的“本土化”。各书院制定本书院“一日生活制度”实施细则，形成自有的管理特色，比如补充制定书院内男女生日常交往文明公约等；坚持日常宣传教育不断线，将制度宣传与书院文化建设相融合，通过广告机、

大屏幕适时播放“一日生活制度”日常提醒，将枯燥的制度文字巧妙地转化成生动活泼的标语、口诀张贴在书院公共区域，加深学生的印象。

规范学生请销假管理，注重培养学生公共空间的规则意识。结合《西安电子科技大学本科生请销假管理办法》，各书院自行制定了请销假制度，主要从请假类型及流程、审批权限及请假时限、销假及违纪处理等方面进行了细化、标准化。书院将请销假作为学生日常行为规范养成的重要实践，通过加强制度学习、开展诚信教育等，培养学生公共空间的规则意识。学生上课请假由任课教师进行审批，在辅导员处报备；学生外出请假，书院根据请假时长进行分级审批；对于小长假，放假前学生以宿舍为单位填写纸质版《假期离校登记表》，其中包括离、返校日期，去往目的地、紧急联系人电话、安全承诺等信息。

（2）优化组织形式，搭建学生自我管理教育服务平台

优化日常管理的组织形式，充分发挥书院、学院协同管理育人的作用。书院改变了传统宿舍管理中单一的行政化管理模式，而以学生居住空间为依据，组建行政班，作为书院日常教育管理的主要载体。

在社区学生日常教育管理中，鼓励学生与老师、楼管共同参与书院的日常管理工作，打造社区化的管理与服务。成立了学生社区自我管理委员会，充分调动了学生参与书院管理的热情和主观能动性，同时锻炼了学生的组织协调、语言沟通和社会领导等方面的能力。

（3）创新管理模式，激发学生真正成人内在动力

利用信息化手段构建“人工+智能”的数字化社区管理模式，对学生相关事务进行流程再造。建立“书院-班级-宿舍”三级应急预警组织模式，利用人工智能手段，安装宿舍人脸识别设备，配合信息化签到和人工查寝，创建学生安全的大数据体系，实现了智能化预警机制，有效建设成了全方位的学生安全稳定防控网；以书院微信公众号、“今日校园”“学在西电”APP 等为载体，开展书院日常事项通知、活动报名以及意见征集，形成了“一站式”学生社区管理的线上模式。

创新日常管理活动，激发学生自我管理、全面成长的内在动力。各书院鼓励学生自行开展文体活动，养成良好组织理念和日常行为习惯，例如成立日跑、赛艇、羽毛球、排球、电子竞技等俱乐部，开展拔河比赛、趣味运动会、测功仪大赛等竞技活动；同时注重打造具有影响力的品牌活动，例如“启心讲堂”“最美的青春遇见你”“显德优才”计划和“品悦丁香”系列文化活动等。文明宿舍创建也是书院日常管理的重要举措。以宿舍为单位，组织学生通过自主宣传、自主申报、自主评选，培育优良学风、创建三好宿舍、营造和谐书院。

5. 以社区咨询为阵地，疏通心理健康

坚持“以生为本，立足教育，重在疏导”的理念，构建了学校（心理健康教育中心）-书院（心理辅导室）-班级（心理委员）-宿舍（心理联络员）的大学生心理健康教育四级工作网络，着力抓好“课堂教学”“教育活动”“咨询服务”与“危机干预”四大模块，开展多层次全方位的大学生心理健康教育，引导学生形成理性平和、积极向上的健康心态，促进心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调

发展。



图 3.7 书院心理健康教育的实施

课堂教育：充分发挥课程教学心理健康教育主渠道作用，除开设必修课《大学生心理健康与教育》之外，增设相关选修课，并通过邀请校内外专家举办讲座等措施，确保课程教学质量效果稳步提升。

课外活动：举办 5·25 心理健康教育宣传月活动，常态化组织开展丰富多彩的心理健教育康教育活动，诸如主题沙龙、电影展播、团体辅导、情景剧等。与此同时，强化信息化时代的“互联网+心理健康教育”建设，优化心理健康教育新媒体平台，创新心理健康教育康教育活动，如组织开展心理健康教育微电影活动等。

社区咨询干预：书院建立心理健康辅导站，为开展心理健康教育咨询服务提供场地和设备保障。心理健康教育中心为每个书院选派心理咨询师，每周五下午入驻书院，开展个体咨询服务、团体心理辅导等，为学生提供心理咨询服务。通过心理测评、月排查、辅导员日常走访和谈心谈话等方式，全面了解学生的心理健康状况，同时为每名学生建立心理档案，动态把握学生的心理动态。按照“心理健康排查—重点学生关注—定期谈心谈话—心理中心咨询—医院检查治疗”的

五步干预举措，切实做好咨询服务和危机干预工作，谨防大学生心理健康教育工作中的黑天鹅与灰犀牛。

系统联动：坚持心理健康教育与思想政治教育工作相结合，深入了解学生存在的问题，努力为学生思想政治教育工作创造良好的心理健康环境，促进了学生思想政治工作的顺利开展。注重学工处、保卫处、学院书院、校医院、心理健康教育等相关部门间的密切合作，形成可迅速处理、有效干预心理健康突发事件的工作体系。坚持心理健康教育与学生困难帮扶相结合，针对因人际交往、学业困难、情感恋爱和经济困难等问题引发的学生心理健康问题，给予重点关注、心理疏导与帮扶，在切实解决学生实际问题的基础上，帮助学生重塑健康心态。

6. 以社区资助为激励，助力隐性育才

书院按照“优化队伍结构、强化培训培养、完善工作机制、保障激励并举”的工作思路，采用“网格化管理、组团式服务”的工作方式，完善政策制度，强化资助育人执行力。

（1）队伍建设方面，严格遵照《教育部关于进一步加强高等学校学生资助工作机构建设的通知》（教人〔2006〕6号）文件要求，大力加强学生资助管理中心人员队伍建设，书院均配备专人负责资助工作，建立了一支由书院资助工作人员、全体专兼职辅导员、资助宣传大使共同组成的学生资助工作队伍。

（2）政策宣传方面，为扩大宣传范围，线上线下相结合，点和面相结合，在各书院门户网站和自媒体平台同步发布资助育人相关信

息和工作部署；同时利用广告机，公告栏等书院楼内设施，深入宣传确资助政策。

（3）服务保障方面，利用大数据精准识别，建立贫困生信息数据库，全方位动态化管理，精细化困难学生身份认定；在书院设立资助育人团队，勤工俭学向贫困大学生作适度倾斜，为全面做好家庭经济困难学生资助工作提供保障。



图 3.8：书院发展型资助体系

书院立足“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四位一体的发展型资助体系，从组织部署、政策宣传、工作流程、监督反馈等环节对奖、助、贷、补、勤、减、偿共七大类资助项目有效落实，同时不断加大资助工作经费投入力度，扩大学生资助规模，通过开展网上困难生认定，助学金申请评定，2019 年共资助书院学生总计 7058 人次，实现“家庭经济困难学生资助全覆盖”。

同时，在此基础上进一步提档升级，运用互联网手段和大数据思维精准识别资助对象 5660 人，动态评估学生消费数据，给与隐形定向帮扶，实现智慧资助与隐形资助的创新融合，并从学术发展、实践锻炼、出境交流、就业创业等方面，打造“未来适应能力培训：FAST

计划”、“未来菁英计划”、“科技之行 艺术之旅”活动、“英语沙龙学习提升”、等一系列发展型资助项目。创新转变资助理念、资助方式、资助队伍、资助平台的新模式被教育部、全国资助管理中心、中国学生资助微信平台、陕西省教育厅等多方媒体宣传报道。

书院坚持把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”有机结合，围绕“感恩、诚信、励志、爱国”四大主题，开展“品悦丁香·悦读者”微信赠书、“献礼国庆 感恩同行”、“爱国主义电影进校园”、“白河暑期实践”、“单片机学习小组”等教育活动共 36 次，形成物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励的网络式资助育途径，培养学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

（二）面向学生社区的教育教学深度融合

1. 师生共融，实施本科生导师制

实行导师制是书院重要的一个组织形式，是书院社区建设的一个重要举措。为充分发挥导师在书院中全方位全过程的育人作用，充分调动导师和学生两方面的积极性，形成导师和学生之间的良性互动，自 2018 年 7 月起，书院全面实施本科生导师制，面向 2018 级本科生按照师生比不低于 1:20 选派 291 名导师（占全校在职教师的 14%）进行学业指导。2019 年 6 月面向全校选拔 2019 级本科生导师，按照师生比不低于 1:20 共选派 361 名导师。2020 年 6 月面向全校选拔 2020 级本科生导师，按照师生比不低于 1:20 共选派 314 名导师。966 名本科生导师遵循“以学生为中心”的教育理念，深入书院开展导学活动。每学期导师通过坐诊答疑等形式开展导学活动不少于 8 次，纳入

课表导学 4 次。针对学生个性需求,对学生专业发展方向选择、选课、学习方法、职业生涯设计等方面进行指导。



图 3.9 书院导师制实现师生共融

本科生导师制实现了教师与学生零距离对话,充分发挥了教师和学生两方面的积极性、创造性和内在的潜力,进一步融洽了师生关系,提升了导师的教育理念和“教书育人”的水平,促进了学生全面发展、自主创新、健康成长。

2. 全面覆盖, 帮助学生成长成才

书院作为第一课堂的有效补充和学习空间向生活空间延伸的重要承载,充分发挥社区优势,为学生第一课堂之外的学习需求提供空间保障和配套支持,为学生自学、导师导学和朋辈助学开辟专门的区域。

书院对标立德树人根本任务要求,立足西电人才培养特色,逐渐形成了以学业导师为引领的学习素养培育体系,以朋辈益友为主体的学业提升辅导体系,以辅导员为主导的学业预警监督体系,以学生为本的综合能力拓展体系。



图 3.10：书院六项导学计划

书院坚持以学生为中心，实施导师导学、老师辅导、导员引领、名家导航、学长领航、朋辈护航六大制度，构建“12346”本科生导学体系。通过组建“一体两翼三轮驱动”的稳固导学团队，覆盖学生学习发展的各个环节，实现了为学生的全方位、全过程指导：关切个性化需求，针对不同群体定制方案，实现学业指导精准化；同步推进软硬件保障，统筹各方资源支持，以学生为中心全员参与，实现学业指导常态化；多元化学业指导组织模式，以班级、宿舍、兴趣小组和导学团队等为单元，构建师生互动三级导学体系，融入学生日常生活空间，实现学业指导生活化；依托互联网技术，利用互联网+教育资源，融合线上线下学业指导，实现学业指导信息化。

(1) 导学团队学业辅导。1 位导师带领 4 位硕士/博士助教，对不超过 20 名本科生开展学业指导。每学期至少开展 8 次坐诊答疑，不少于 16 学时，其中 4 次固定时间排入课程表，4 次导师自行安排时间地点。导学团队自行安排其他线上/线下、集体/个体学业指导。

(2) 辅导员学业指导。1 位辅导员指导 200 名本科生开展日常学习，依据学生日常学习表现和学生学业成绩分析，通过周点名、主题班会、集体辅导、谈心谈话等形式，解答学生在学习中的困惑，

指导学生建立科学的学习方法。

(3) 朋辈益友学业互助。学业小导师：通过导师推荐、学生推荐和自主报名等方式，经书院统一选拔后聘任学业小导师，书院做好资源保障，学业小导师根据个人特长和辅导对象需求选择辅导内容，根据对象人数和学生需要选择合适的辅导形式。学业帮帮团：定位于学生互助学习小组，志同道合的学生组成小组，在住宿社区定期开展学业互助活动，互相监督，取长补短，交流学习心得，实现共同进步。

(4) 育人双空间平台保障

一、线下研学空间改造。在书院内部，充分利用公共空间进行改造。针对学生的学习需求，设置通宵自习室；针对学生的研讨需求，开辟可供学生交流讨论的研习室和讨论室等。针对学生的课后辅导和求知需要，布局专门的公共讲座区域，为较大规模的师生互动和学习交流提供保障，共打造研学空间 161 处，公共讲座区域 4 处。

二、线上学习平台搭建。搭建学在西电线上学习平台，完善线上学习资源，学生可以通过手机端进行自主学习和学业咨询，实现学业指导的线上线下融合。

三、学业指导规模凸显。组织共 966 名本科生导师开展导学活动，每学期不少于 8 次；每学期组织教授午餐会、导师分享会 160 余场，有效促进师生交流，为师生构筑沟通桥梁；实施“领航学长制”计划，完成 2020 级新生“领航学长”选拔共 1267 人；书院范围内选拔“学业朋辈小导师” 83 名，每学期开展课程辅导 330 余次，加强朋辈引领；持续开展特定群体学业辅导，针对学困生群体启动“一帮一”结

对帮扶计划，每学期结对帮扶 600 余人；选拔“预科生学业导师团”14 人，对少数民族预科生进行基础课业辅导 43 次。

四、形成品牌集群合力。各书院依据学生专业特点和个性化需求，开展多样化导学活动，形成了“教授午餐会”“最美的青春遇见你”“导师面对面”“好 high 哟学习小组”“品悦丁香·零距离”等品牌活动。

3. 走班选课，深化教育教学改革

书院实施“教师挂牌授课，学生自由选课”，实现以“推荐班级+自由选课”相结合的选课模式。构建“电子信息”特色鲜明的课程体系，鼓励启发式教学、探究式教学、讨论式教学。

(1) 实现“推荐班级+自由选课”选课模式，学生满意度高。书院全面实施“教师挂牌授课，学生自由选课”，不断探索完善优化选课模式，结合本科教学整体安排及教学实际，实现了以“推荐班级+自由选课”相结合的选课模式，每学期选课人次达到 26.5 万人次。灵活的选课方式既符合学生个性，又给予学生一定指导，既为学生学习提供更多的选择空间，又有助于提高学生自主学习积极性，学生直接参与教学组织过程，体现了“以学生为中心”的教学理念。

(2) 创新教学方法，激发学生自主学习兴趣。书院以学生为中心，鼓励学生进行自主、研究式学习，培养学生创新精神、工程意识、实践能力和创新能力，实施互动式教学，促进学生学习从“要我学”到“我要学”转变，全面提高学生综合素质。

(3) 加强课程学习过程性评价，推行多元化考核模式。书院积

极推行考试考核改革，全面科学地评价学生。全面加强课程过程考核，积极推行考试考核的改革，全面科学地评价学生学习成绩，引导学生全面发展。采用闭卷、开卷、课程论文、读书报告、实践操作等多种不同的考核方式，改变以往学生突击复习参加考试的现象，更加注重学习过程，引导学生主动学习。

4. 五育并举，构筑多彩第二课堂

书院将德育、智育、体育、美育、劳育、融入书院育人全过程。培育学生家国情怀，传承西电红色基因，强化思想引领，加强责任、感恩、诚信教育；以课堂教学为主体，以导师导学、朋辈助学、课下自学为有效补充和拓展，提升学生学习能力与水平；引导学生参与体育锻炼，提高身体素养，促进身心健康、体魄强健；普及艺术知识技能，提高艺术修养，打造高雅的校园文化精品；强化教育夯实劳动观念，注重实操提升劳动技能，加强基地建设固化劳育阵地。开展丰富多彩的文体活动和社团活动，引导学生自觉地将个人志向与祖国前途命运、中华民族伟大复兴的中国梦相结合。海棠7号书院打造“家”文化，开展启心讲堂、成人礼等载体活动，实施科技创新项目培育“雏鹰计划”；海棠8号书院成立美育教育中心，打造“最美的青春遇见你”“糖巴”系列文化品牌；海棠9号书院实施了贯通“价值-能力-知识”培养的德显优才计划；丁香书院围绕促进学生真正成人的教育目标，打造品悦丁香系列文化活动。



图 3.11 崇德-将红色资源融入思政教育



图 3.12 好学-将创新精神融入学习发展



图 3.13 健体-将拼搏精神融入生活日常



图 3.14 创美-将艺术美学融入见闻见识



图 3.15 尚劳-将奋斗精神融入实践体验

5. 目标牵引，激发创新创业活力

书院联动创新创业学院，坚持“面向全体、面向全程、面向育人、面向未来”的创新创业教育理念，构建“价值引领铸魂，四进四出塑体，三级三引强实”创新创业教育新体系，以能力培养和价值养成成为核心，从创新创业教育、实践、孵化三个层次扎实开展工作，全面激发学生创新创业活力，培养学生创新精神和创业意识，提高学生创新创业能力。

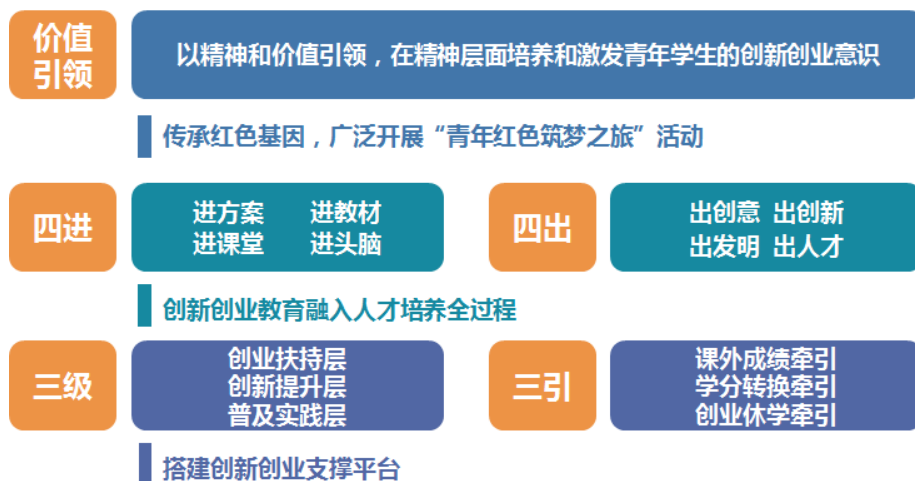


图 3.16: 创新创业教育体系

书院着力打造“雏鹰计划”——科技创新培育支持计划、“青春之光”梦工厂、“德显”科创菁英计划等，依托书院优势学科背景，依托相关学院教学科研资源，利用住宿式书院平台，实施的学生科研创新和工程实践能力培育提升项目，以课题、项目为牵引，充分尊重学生的学习自主性和科研兴趣，由学生自由组队，在导师的指导下完成整个课题的研究工作。通过引导学生投身参与科研实践，培养了学生的科研兴趣和创新实践能力，浓郁了书院学术科研氛围，营造了师生共学、教学相长的良好格局。

书院作为学校三级众创空间的最基础一层——普及实践层，依托住宿式环境优势，5个书院成立书院创新创业中心，共建设了5个创新创业交流大厅、42个双创研讨中心和3个24小时创新工程坊，在宿舍楼内为学生提供便捷的创新创业空间，方便书院师生开展交流、项目研讨、路演报告。2019年，书院累计开展创新创业专题报告、沙龙和活动120余场，覆盖学生10000人次；累计共有290位校内教师和25位校外导师参与到书院学生创新创业项目指导；书院学生主持

和参与大学生创新创业训练计划项目 402 个，参与学生 6000 余人；125 名书院学生加入到学校创新创业实验班开展创业实践。



图 3.17：三级众创空间

2019 年第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，全校共有 621 个项目、3000 余名学生报名参赛，其中书院学生参与项目超过 300 个、参与学生 1200 余人。在大赛筹备期间学校先后组织大赛专题培训会 30 余场，重点辅导和打磨项目 40 余次，覆盖全校学生 5000 余人次，有效提高了学生参与创新创业热情和参赛项目质量。

海棠 8 号书院陈永谦、栾恺、张丽萍等学生参与的《Muses-人工智能作曲系统》项目获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖和 2019 微软创新杯中国区总冠军，海棠 7 号书院耿泽卿参与《与你瞳行-渐冻人智慧生活眼控轮椅》项目、海棠 9 号书院郭哲宇参与的《纳心动力-为心脏起搏器高效供电的纳米发电机》项目获第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖。

6. 项目驱动，打造特色社会实践

书院与校团委联动，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，提出以提升社会实践活动的挑战度、融合性和创新性为目标，努力打造

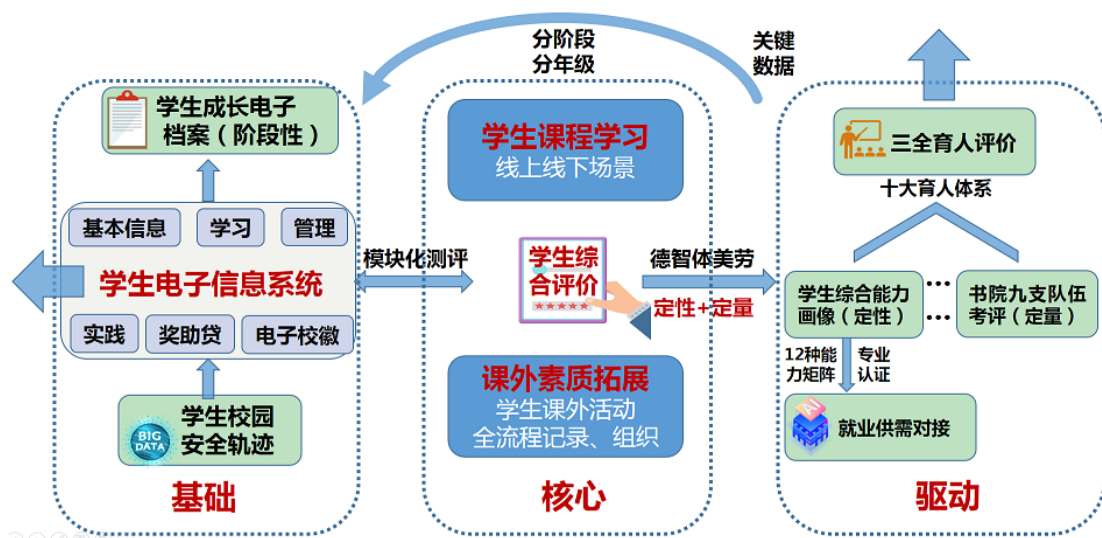
以能力素养为核心的“红色筑梦”社会实践金课，实现对“青年红色筑梦之旅”活动再次升级。

养成型实践。针对书院低年级学生以养成型社会实践活动为主，深入农村和社会各行各业的最基层，进行社会考察，以构建树立大学生专业自豪感为导向的基础段社会实践。

资源性护航。为书院学生创新社会实践理论授课形式，组建梦想讲师团，在“学在西电”线上平台开设“红色筑梦”实践理论 MOOC，为书院学生社会实践提供科学的理论指导；将纪念新中国成立 70 周年有机融入社会实践全过程，开展“建国七十载·华夏正峥嵘”专题社会实践，同时依托西电品牌优势，重点组建了以传承红色基因、涵育家国情怀为核心的“红色筑梦”专项社会实践团，线下实践覆盖融合了社会服务、专题调研、体验式学习、专业实践等多方面内容，为书院学生深入社会基层砥砺磨练提供平台；首次为师生打造社会实践智能信息中台，用系统记录实践现场，用数据池实时记录在一线实践的点点滴滴，用人工智能+大数据为实践育人装上“信息化”的引擎。同时，用实践收获知识、提升能力，将书院学生参与社会实践的经历转化成九项核心素养成长分值，以新生实践能力提升轨迹数据分析为核心，勾画学生在书院四年成长下来的素质能力成长图谱；以延安青年红色筑梦联盟基地为代表，西电众多“红色筑梦”实践育人基地，为学生社会实践提供安全保障、选题指导等多方面支持，为学校落实立德树人根本任务标注鲜明的时代坐标和实践导向。

（三）“智能+教育”特色下的双空间育人

《国家中长期教育改革与发展规划纲要》把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，要求加快教育信息基础设施建设。学校依托行业特色优势，着力建设全员参与、教育教学深度融合、促进学生全面发展的信息时代特色书院，进行了一系列探索和尝试，积极推动信息化建设进程。



3.18 书院“智能+教育”架构

书院以学生电子信息系统为基础，以学生综合评价为核心，以学校三全育人评价为驱动，顶层设计“智能+教育”架构，采取信息化手段实现线上线下双空间育人。建立了学生资源共享、信息发布、学生评价分析、社区智能预警、就业供需精准对接五大信息化平台，建成教育教学一体化信息管理大系统、“学在西电”教育教学资源共享平台、智能图书借阅终端、公寓智能无感式人脸识别与异常预警系统、公共空间预约管理系统、学生成长发展电子档案、学生反馈评价系统，涵盖线上教学、线上导学、线上思政、线上素拓、线上管理、线上服务等内容，构建书院网络育人空间，实现了信息打通、资源共享、全

域互联，西电特色的“人工智能+教育”示范效应初显。

1. 学生管理信息化

在借鉴传统管理模式经验和方法的基础上，书院积极推行学生管理信息化，提高学生管理工作的效率和质量。

建立学生综合信息管理和决策平台，为学生的信息查询、教务系统等方面提供了信息化操作平台，让学生工作更加流程化、程序化；利用大数据分析技术多维度多方位打造每位学生画像，针对学情学业、健康心理等进行精准分析与预测，为学生提供精准服务；推动精准奖助贷工作，以学生消费数据、学习数据和行为数据等作为数据分析源，构建奖助贷模型；积极推动学在西电 APP、我在校园小程序等移动互联网软件在学生管理中的应用，功能涵盖事项通知、活动报名、请销假和意见征集等，为学生学习、生活等日常管理提供全方面优质服务。

书院积极构建“人工+智能”的社区安全管理模式，改变传统的、以经验等感性因素为主的“后置式”安全管理模式，运用人工智能和信息化手段，主动掌握学生安全管理的规律，预测预报安全事故，实现“主动出击式”管理模式创新。搭建书院学生意外事故应急处理委员会的组织架构，开发了学生社区安全稳定预警系统，制定书院学生逾时未归 60 分钟应急预警机制实施办法，利用人工智能手段，安装宿舍人脸识别设备，配合我在校园 APP 电子签到和人工查寝，建立学生安全的大数据体系，实现智能化预警机制，一旦学生出现异常情况时会发出警报并主动将信息推送给辅导员，起到实时预警的作用，从而及时排查学生的安全隐患，减少学生意外安全事故的发生，保障

学生在校的人身安全。



图 3.19：书院“人工+智能”的社区管理模式

2. 空间管理信息化

为了满足学生的研讨、研习、社团活动等各项需求，书院运用信息化手段，建立公共空间自主预约系统，并制定《书院公共空间预约管理办法》，为学生在社区学习生活提供便捷服务。学生通过手机端、PC 端双端预约，申请使用书院公共空间，书院公共空间包括实验室、会议室、导师工作室、师生研讨室、研习空间、书吧等，并提供各类配套设施预约服务，如交互式一体机、书写白板、桌椅、沙发等。

3. 教育教学信息化

书院打破了传统教育教学模式上地域以及时间等方面的条件限制，借助云计算、大数据等技术，有效提升了教育教学模式的灵活性。

书院学习发展中心配备电子平板、智能电视以及一体机等终端设备，提供视频、语音等远程交互的教育教学环境，学生可以利用提供设备连接学校教育资源，包括课堂影像、教师课件等，并实现与任课老师的远程互动，为学生提供课前、课后的高质量、个性化的学习体

验。书院创新创业体验中心配备创新创业案例资源并与学校创新创业学院实现数据共享，为学生提供创新创业远程交流及服务。书院心理咨询中心配备一体机以及相关影像资源，与学校心理咨询中心、辅导员办公室实现互联互通，学生可以与心理咨询老师以及辅导员远程互动交流。同时，书院配备智能图书柜，学生可以进行自助的图书预约借阅、自助还书，打破了时间、空间限制，让学习变得更加简单快捷。

四、西安电子科技大学住宿制书院的学生评价

2019 年，学校针对书院制本科生开展学习与发展调查，了解学生在校的学习经历、问题与需求，梳理书院建设过程中的经验、发现问题，为书院制改革提供切实科学的改进依据。调查结果显示，书院制本科生学习效果、学习投入度、学习支持认可度明显提升，校园设施支持满意度、学校整体满意度明显提升。

1. 学校整体满意度

调查显示，学生对学校整体满意度较高（平均得分 3.29 分，最大值 4）。其中，91.6% 的学生普遍认为学校对本科教育非常重视（平均得分 3.4 分），93.4% 的学生对作为西安电子科技大学的学生的自豪感也比较高（平均得分 3.44 分）。对书院制度的评价均值较高（平均得分为 3.07 分），有 79.1% 的学生认为书院制度有利于促进我的学习与发展（含同意和基本同意），说明学生对书院制的评价良好。

根据您的经历与感受，您是否同意下列陈述？

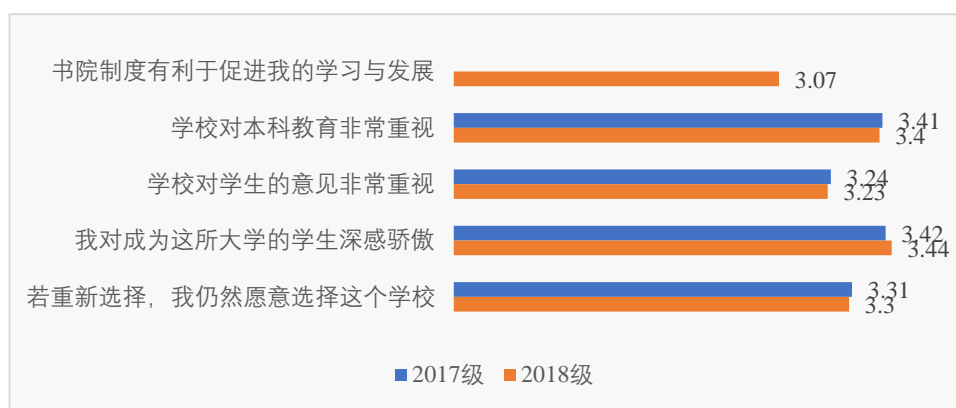


图 4.1 整体满意度平均值的比较¹

¹“书院制度有利于促进我的学习与发展”为本次调查新增题项，不能进行对比。

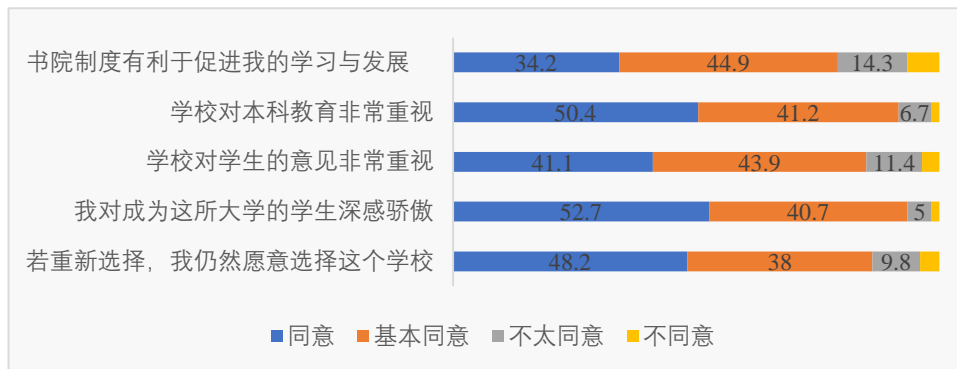


图 4.2 学校整体满意度频数分布（2018 级数据）

2. 学生时间管理

学生时间管理调查结果显示, 2018 级本科生用时最多的是上课与实验, 每周平均花费 22.44 小时; 其次是校外兼职和社会实践活动, 每周平均花费 13.79 小时和 11.89 小时; 而课外学习每周仅 4.35 小时。说明 2018 级本科生除了上课和实验之外, 更愿意进行校内外的各种实践活动, 反映出书院构建第二课堂初显成效。

调查问题: 一般来说, 本学期一周七天您花在以下活动中的时间分别是多少?

(每周小时总数)

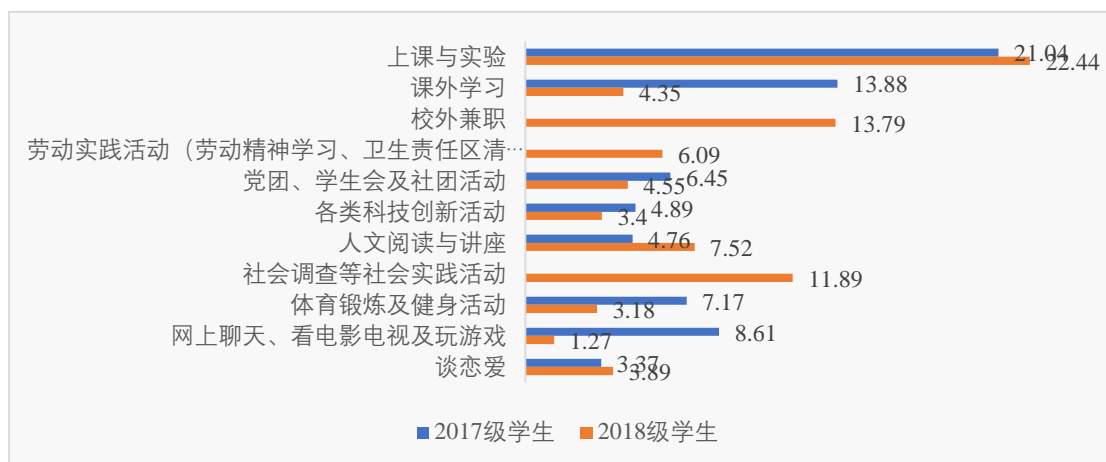


图 4.3 时间管理的均值对比²

2018 级作为书院制改革的首届本科生, 每周参与人文阅读与讲

²时间管理各项均值计算方法: 题目选项中 0 小时视为 0, 1-5 小时视为 3, 6-10 小时视为 8, 11-15 小时视为 13, 16-20 小时视为 18, 21-25 小时视为 23, 26-30 小时视为 28, 30 小时以上视为 33。公式如下:

$$\frac{0 * \text{频数} + 3 * \text{频数} + 8 * \text{频数} + 13 * \text{频数} + 18 * \text{频数} + 23 * \text{频数} + 28 * \text{频数} + 33 * \text{频数}}{\text{总频数}}$$

座的时间明显增加(从 4.76 小时到 7.52 小时,增长了 58 个百分点),
上网聊天玩游戏的时间则明显降低(从 8.61 小时到 1.27 小时,降低
了个 85 个百分点), 说明书院制下学生课余时间更丰富, 有助于学
生社会心理发展、人格的完善。

3. 学生写作投入

相对于“听、说、读”而言, 写作是促进学生深层次学习的有效
手段, 更具有学业挑战性。2018 级大一新生的写作投入为平均 2.40
篇, 明显多于 2017 级大一新生的 1.14 篇, 也从一定程度上印证了本
科生导师制度对于学生学业指导的积极作用。

调查问题: 一般来说, 本学年您在学业方面的写作量大致有多少?

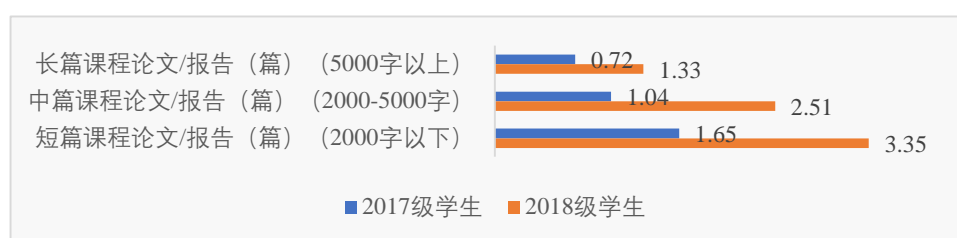


图 4.4: 写作投入平均值的比较³



图 4.5: 写作投入频数分布 (2018 级)

³写作投入各项均值计算方法: 题目选项中 0 篇视为 0, 1-2 篇视为 1.5, 3-4 篇视为 3.5, 5-6 篇视为 5.5 篇, 6 篇以上视为 7.5 篇。公式如下: $(0 * \text{频数} + 1.5 * \text{频数} + 3.5 * \text{频数} + 5.5 * \text{频数} + 7.5 * \text{频数}) / \text{总频数}$